



Guide des référents

découverte des métiers

1. Quels sont les enjeux et les objectifs de la découverte des métiers au cycle 4 du collège ?

À la fin de la classe de 3^e, les élèves qui s'orientent vers la voie professionnelle concentrent leurs vœux sur trois ou quatre secteurs seulement. Quant à celles et ceux qui choisissent la voie générale et technologique, leur connaissance du monde professionnel est très limitée.

Pilier du parcours Avenir, la découverte des métiers s'inscrit dans une démarche culturelle et éducative destinée à élargir les choix d'orientation des élèves.

Elle leur permet d'adopter une posture réflexive, d'acquérir les compétences à s'orienter et de construire pas à pas leur projet personnel d'orientation. Cette approche trouve sa place dans les enseignements disciplinaires, mais aussi dans l'organisation de temps spécifiques et d'événements ponctuels, en cohérence avec le projet d'établissement. Elle conduit les élèves à découvrir une diversité de métiers, d'activités professionnelles associées et d'organisations de travail. Cette exploration est faite de manière progressive, tout au long du cycle 4, en prenant appui prioritairement sur des rencontres avec les professionnels, dans leur environnement de travail ou au collège.

Les activités de découverte des métiers s'articulent autour de trois axes d'égale importance :

- la connaissance des secteurs d'activité ;
- les expériences d'immersion ;
- la découverte des formations post-collège.

Intégrée à l'emploi du temps des collégiens dès la classe de 5^e, la découverte des métiers se déploie progressivement dans tous les collèges depuis la rentrée scolaire 2023, en accord avec la note de service ministérielle du 25 mai 2023.

2. Quel est votre rôle en tant que référent ou référente découverte des métiers ?

En tant que référent ou référente découverte des métiers, vous assurez la coordination des actions engagées dans votre établissement.

Ainsi, vous participez à la conception du parcours proposé aux élèves et veillez à la cohérence de l'ensemble des activités programmées. En lien avec le conseil pédagogique et sous l'autorité du chef ou de la cheffe d'établissement, vous bénéficiez de l'appui des professeurs principaux et de l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique.

Votre rôle est également de mobiliser les ressources du tissu économique environnant, d'être l'interlocuteur ou l'interlocutrice des partenaires extérieurs et des correspondants d'instances régionales ou départementales. En effet, les actions sont organisées en relation avec les services d'information des métiers et des formations portés par les régions, les acteurs économiques locaux, les associations et les bureaux des entreprises au sein des lycées professionnels. Vous coordonnez les rencontres avec des professionnels et planifiez les déplacements des élèves.

Afin d'inscrire l'accompagnement à l'orientation dans une progression sur l'ensemble du cycle 4, vous pouvez vous appuyer sur l'[Agenda de l'orientation](#) de l'Onisep, qui propose des programmations pédagogiques personnalisables par niveaux, associant un ensemble de ressources et d'événements. Ce module numérique offre des fonctionnalités de partage qui mettent en lumière les actions programmées dans le collège, pour les équipes éducatives, les élèves et leur famille.

Votre action s'inscrit dans le cadre d'une lettre de mission. Ainsi, à l'issue de votre action, vous remettez un bilan d'activité au chef ou à la cheffe de l'établissement.

3. Quels acteurs et partenaires mobiliser ?

Exercer cette mission de référent ou référente, c'est avant tout, mobiliser les équipes du collège dans une démarche et avec une dynamique pédagogiques partagées.

Vos collègues professeurs, CPE et professeurs-documentalistes seront amenés à animer des activités intégrées dans l'emploi du temps des élèves et à proposer des interventions en face à face pédagogique. Les professeurs principaux, en tant qu'interlocuteurs de proximité des élèves et des familles dans l'accompagnement à l'orientation, définiront avec vous un programme d'activités en cohérence avec le parcours Avenir et le volet orientation du projet d'établissement.

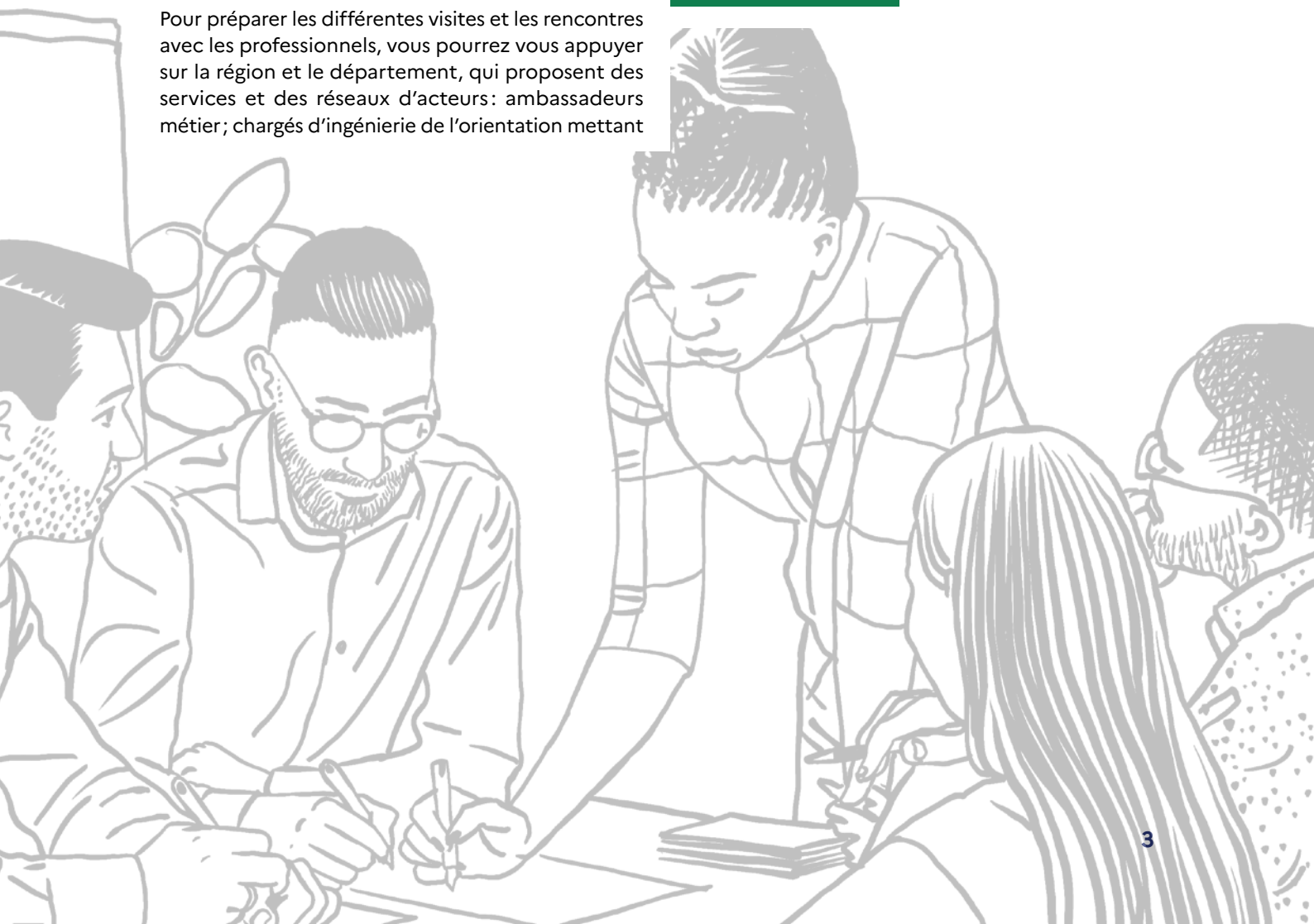
Grâce à leur expertise, les psychologues de l'Éducation nationale seront des personnes-ressources essentielles pour proposer aux équipes éducatives et aux élèves des actions ciblées et adaptées. Les pys-EN sont, en effet, les conseillers des chefs d'établissement pour penser l'intégration de la découverte des métiers dans le parcours Avenir.

Pour préparer les différentes visites et les rencontres avec les professionnels, vous pourrez vous appuyer sur la région et le département, qui proposent des services et des réseaux d'acteurs: ambassadeurs métier; chargés d'ingénierie de l'orientation mettant

en lien les lieux d'activité professionnelle et les établissements; forums et salons; propositions de stages d'immersion... et, à l'échelon infradépartemental, les Clees (comités locaux école-entreprise).

Les équipes de direction de lycée ou de CMQ (campus des métiers et des qualifications), les DDFPT (directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques) et les responsables des bureaux des entreprises en lycée professionnel seront aussi des interlocuteurs privilégiés: ils vous aideront à organiser des rencontres, des visites de plateaux techniques de lycées professionnels ou de CFA (centres de formation d'apprentis) et des visites d'entreprises.

Pour favoriser la réflexion collective dans votre établissement et prendre la mesure de l'écosystème que constitue la découverte des métiers, l'Onisep propose un jeu de cartes sous forme d'atelier collaboratif: [*l'Atelier de formation découverte des métiers*](#). Ce support permet à l'équipe éducative de prendre en considération les enjeux, les acteurs et les démarches pédagogiques présents dans l'organisation de la découverte des métiers au collège, et d'engager une dynamique en lien avec le projet d'établissement.



4. Quels principes et démarches adopter ?

La découverte des métiers concerne l'ensemble des élèves. L'objectif est de développer chez toutes et tous des compétences à s'orienter et à se former tout au long de la vie.

La progression annuelle ou pluriannuelle doit être construite en tenant compte du contexte territorial et socio-économique du collège, du besoin des élèves et de leur développement psycho-socio-cognitif. Leurs représentations et leur capacité à comprendre la complexité du monde qui les entoure évoluent significativement entre 11 et 14 ans. Les liens établis entre contenus et progressions disciplinaires, mais également les conseils des psychologues de l'Éducation nationale vous permettront de proposer les actions les mieux adaptées à chaque âge.

Qu'elles soient organisées dans le collège ou à l'extérieur, les rencontres avec le monde professionnel sont autant d'occasions pour les élèves de mieux comprendre l'univers du travail, de mieux connaître les secteurs et les métiers et de prendre conscience de la grande diversité des parcours. Pour cette raison, proposer aux élèves un large panel de métiers et de profils à découvrir, ainsi que des parcours professionnels non linéaires, est essentiel.

Un des objectifs de la découverte des métiers est de permettre aux élèves de se prémunir des représentations marquées par des stéréotypes de genre et sociaux. Les enjeux de la mixité des métiers sont multiples : liberté de choix individuelle, égalité professionnelle, justice sociale, amélioration de la productivité, meilleure ambiance au travail, diversification des compétences... Les représentations genrées des métiers sont tenaces et la façon dont les élèves découvriront les métiers aura des conséquences sur leurs centres d'intérêt et sur leurs choix. Dans le cadre de la découverte des métiers, il est donc indispensable d'intégrer cette dimension au quotidien, en exerçant sa vigilance sur quelques points :

→ **utiliser systématiquement le masculin et le féminin (à l'oral comme à l'écrit) pour évoquer les métiers**, comme le préconise la circulaire ministérielle sur les règles de féminisation du 6 mai 2021. La recherche montre que cet usage permet aux jeunes d'enrichir leurs représentations des métiers et de s'y projeter plus facilement ;

→ **privilégier les images qui offrent une représentation équilibrée et non stéréotypée** des femmes et des hommes ;

→ **veiller à ce que les élèves intègrent ces recommandations** dans les supports réalisés ;



Ci-dessus, un exemple d'image à privilégier.

→ **répartir les tâches de façon égalitaire**, en évitant de confier certaines missions aux filles (par exemple, rédiger les grilles d'interview) et d'autres aux garçons (par exemple, enregistrer les témoignages) ;

→ **être attentif au choix des personnes qui présentent leur métier**. Il arrive que des propos stéréotypés soient tenus involontairement (par exemple, « les femmes sont plus minutieuses », « les hommes sont plus francs », etc.). Une préparation en amont est essentielle ;

→ **lors de la visite d'une entreprise, inviter les élèves à observer les différents postes occupés par des femmes et des hommes** puis mener une réflexion sur les constats effectués.

Une attention particulière est donnée aux secteurs porteurs d'insertion, aux métiers en tension et aux métiers d'avenir. Cela permet aux élèves de se projeter dans le monde qui les entoure et qui sera le leur plus tard. La découverte des métiers aborde les enjeux de transition écologique, de réindustrialisation, de souverainetés industrielle, numérique et alimentaire. Les actions mises en place peuvent aussi aider les élèves à découvrir les formations et les métiers sous l'angle des enjeux environnementaux, sociaux et économiques inhérents aux ODD (objectifs de développement durable).

Quel que soit le format de rencontre privilégié, l'enjeu est aussi de rendre les élèves acteurs et actrices de leur formation, de les placer en situation réflexive, afin qu'ils et elles interrogent leurs représentations et les fassent évoluer. Pour cela, les rencontres doivent être préparées, et il est important pour les jeunes d'en garder trace.

L'association des élèves (par exemple via le conseil de la vie collégienne) et des parents d'élèves favorise une dynamique d'établissement. Si le recours à la participation des parents, pour présenter leur profession, est une solution assez naturellement envisagée, celle-ci doit être préparée et accompagnée, au risque de renforcer les déterminismes sociaux.

5. Quels outils sont à votre disposition ?

Depuis la rentrée 2023, [le site d'Avenir\(s\)](#) offre l'accès à des outils et à des services pour les élèves et les équipes pédagogiques, avec notamment un gros plan sur la découverte des métiers. Les ressources proposées ont pour ambition de favoriser les rencontres avec le monde professionnel de toutes les manières possibles et d'enrichir les représentations que les élèves ont des métiers.

Dès septembre 2024, la plateforme Avenir(s) proposera, entre autres, un module d'exploration des métiers qui s'appuiera sur des ressources de l'Onisep, ainsi qu'un portfolio, qui permettra à chaque élève de garder la trace de ses apprentissages et de ses activités.

R E S

Banque de ressources éducatives sur l'orientation

Cette plateforme en accès libre vous permet de consulter l'intégralité des 700 séquences et séances pédagogiques conçues par l'Onisep et ses partenaires. Respectueuses de votre liberté pédagogique, elles sont personnalisables et adaptables au contexte dans lequel vous travaillez. Indexés au *Référentiel des compétences à s'orienter*, ces contenus aident vos élèves à prendre conscience de chacune des compétences qu'ils et elles travaillent. <https://reso-avenirs.onisep.fr>

→ Des ressources pédagogiques au service du parcours Avenir

→ [Jeu sérieux À la découverte des métiers](#): tel un atelier collaboratif, ce jeu de cartes propose une activité ludique à destination des classes de cycle 4 et d'UPE2A. Il permet d'aborder les enjeux d'égalité, d'inclusion et de développement durable et est téléchargeable gratuitement.

● 150 séances pédagogiques pour le cycle 4

Des contextes les plus accessibles aux élèves (le collège, l'environnement proche...) jusqu'aux métiers les moins connus, la variété des séances

et séquences pédagogiques permet de construire un véritable parcours de découverte des métiers. Parmi elles:

→ « [Filmer la vie économique de son quartier, de sa commune](#) » invite les élèves de 5^e à découvrir leur environnement économique local;

→ « [Je découvre des métiers en lien avec les programmes disciplinaires](#) »: arts plastiques, histoire-géographie, EMC (enseignement moral et civique), français... Ces séances établissent des liens avec les enseignements;

→ « [Confronter à la réalité les métiers vus dans les médias](#) »: une séquence pour travailler sur les représentations des métiers, entre image et réalité;

→ « [Les métiers du développement durable près de chez moi](#) »: une séance qui questionne les représentations dans le monde du travail et valorise l'écologie, tout en s'appuyant sur l'environnement proche des élèves;

→ « [Découvrir les métiers de la compétition WorldSkills](#) »: 10 séances pédagogiques pour découvrir la plus grande compétition de métiers au monde, qui valorise les savoir-faire de jeunes professionnels venus des cinq continents.

● Des séances pédagogiques pour intégrer l'égalité filles-garçons à la découverte des métiers

→ « [Jeu des 12 portraits. Qui est une fille? Qui est un garçon?](#) »: 12 témoignages de femmes et d'hommes exerçant des métiers variés pour comprendre que les compétences ne sont pas sexuées.

→ « [Découverte des métiers et des formations, au-delà du genre](#) »: 8 témoignages en vidéo pour aborder les freins et les leviers présents dans la construction d'un parcours d'orientation.

→ « [Mon stage de 3^e avec les lunettes de genre](#) ».

→ Des ressources pour préparer et exploiter les rencontres avec le monde professionnel

● Accueillir un professionnel ou une professionnelle au collège

→ [Trois fiches d'accompagnement « Ambassadeur ou ambassadrice métier »](#) à destination des référents découverte des métiers, des enseignants et des professionnels, pour mettre à profit les séances d'échanges avec les élèves.

I Guide des référents

→ [Un atelier « Accueillir un ambassadeur ou une ambassadrice métier en classe »](#) en quatre étapes : préparation de la rencontre (rédaction d'un poème ou d'un slam, création d'une carte mentale, d'une illustration...); recueil d'informations; rencontre; présentation des productions.

→ [Un forum des métiers au collège](#), organisé par les élèves de A à Z, du choix des métiers à présenter à la promotion de l'événement (création de l'affiche).

● Faire des expériences d'immersion

→ [Exploiter le stage d'observation en milieu professionnel](#). Comment faire du stage de 3^e un objet pédagogique de qualité et d'intérêt dans la scolarité des élèves ?

→ [Visiter une entreprise](#). Les élèves préparent la visite d'une entreprise et de ses différents services ainsi que l'interview d'un professionnel ou d'une professionnelle. Ils restituent les données collectées via des affiches ou un diaporama.

● Découvrir des formations post-collège

→ [Comment préparer des collégiens à une visite en lycée professionnel ?](#) Les élèves découvrent le lycée professionnel et ses lycéens. À leur retour au collège, ils et elles font le point sur les informations recueillies.

→ [Effectuer un mini-stage en lycée ou en CFA \(centre de formation d'apprentis\)](#). Les élèves expriment leurs attentes et leurs interrogations. À l'issue de ce mini-stage, un bilan de leurs observations est effectué, préparant ainsi leur projet personnel d'orientation.

LES MÉTIERS EN DIRECT

Les métiers en direct 5^e-4^e

Une autre manière de rencontrer des professionnels

Ce [programme de rencontres en visioconférence](#), simple à mettre en œuvre dans son organisation, permet aux élèves d'échanger avec des personnes inspirantes issues de secteurs variés, qui témoignent de leurs parcours scolaire et professionnel. Ce format est particulièrement adapté aux collèges éloignés des villes et aux collèges ultramarins. Un dossier pédagogique est proposé aux classes inscrites : travail sur les représentations, activités favorisant la prise de parole des élèves pendant les échanges, trace de la rencontre...



OnisepTV : du contenu vidéo, support de la découverte des métiers

→ [Métiers animés](#) : des films d'animation courts et rythmés qui sont l'occasion de se faire une idée juste des métiers. Adossé à la série de films, un kit pédagogique propose des quiz et des supports visuels ludiques.

→ [1 000 vidéos](#), classées par secteurs d'activité, environnements de travail, centres d'intérêt, parcours de formation. Ces films présentent de nombreux témoignages de personnes dans leur milieu de travail et permettent d'observer leurs activités professionnelles.



→ [Le kit numérique JobDD](#) : découvrir les métiers sous l'angle de l'engagement pour l'environnement et l'humanité. Quels métiers contribuent à un ou plusieurs des 17 ODD ?



→ [Le DICO des métiers](#), nouvelle édition : plus de 800 métiers expliqués. [Un cahier de 20 activités ludiques](#) est téléchargeable gratuitement.

6. Comment vous former ?

→ L'offre de formations Onisep



Sous des formes très diverses et complémentaires, l'Onisep vous propose une [offre de formations](#) qui place la découverte des métiers dans un contexte plus large :



→ **les webinaires** « [Accompagner vos élèves dans la découverte des métiers au cycle 4](#) » et « [Réussir sa séance sur la mixité des parcours d'orientation](#) » ;

→ **les parcours M@gistère** : « Accompagner les temps forts de l'orientation dans le secondaire » et, dès 2024, « Accompagner la découverte des métiers au cycle 4 » ;

→ **les parcours e-Inspé** : « Accompagner à l'orientation au collège », « Accompagner à l'orientation les élèves à besoins éducatifs particuliers », « Contribuer à la diversification des choix d'orientation des filles et des garçons » et, bientôt disponible, « Accompagner à l'orientation au lycée ».



Les rendez-vous de l'orientation

Des experts de l'éducation et de l'orientation interviennent chaque mois lors de visioconférences à visionner en direct ou en replay. Vous pouvez notamment consulter les captations suivantes :



→ « [Tous égaux devant les sciences ?](#) » : Clémence

Perronnet propose de réfléchir

aux inégalités face aux sciences, via le prisme de l'histoire de l'éducation et celui de l'analyse de la culture scientifique ;



→ « [Recherche d'information : difficultés des élèves et solution adultes](#) » : André

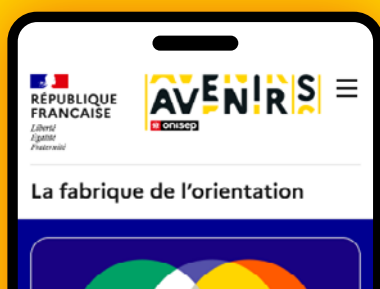
Tricot interroge la recherche de l'information dans les documents en ligne et fait le point sur les théories psychologiques de cette activité.

→ L'offre de formations académiques

→ Dans le cadre du plan académique de formation, **des actions de formation**, individuelles ou collectives, peuvent être proposées aux personnels d'éducation.

→ **Des immersions ou des visites en milieu professionnel** peuvent aussi être organisées par les services académiques, en partenariat avec les acteurs du monde économique et professionnel et les acteurs du monde associatif.

Retrouvez dans la nouvelle offre de services Avenir|S|



→ Des contenus à destination des élèves, des informations et des outils pour découvrir des métiers et des formations, faire le lien avec les objectifs du développement durable, construire son projet d'avenir...

→ De nombreuses ressources pour les équipes éducatives, avec des séquences et des séances modifiables, un agenda pour construire des progressions pédagogiques, une offre de formations variée...

→ Et également le *Référentiel des compétences à s'orienter au lycée*.



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

