

Tableau des interventions de l'atelier 3 « Besoins en formation »

Séminaire de l'éducation prioritaire – Kourou, 25 juin 2013

Remarques générales :

- préciser les intitulés des formations présentées au PAF (durée, période, description du contenu et du déroulement)
- privilégier 2 fois 2 jours à 1 fois 4 jours, par exemple
- adapter l'offre de formation, au bassin : davantage de formations à Saint-Laurent qu'à Rémire-Montjoly par exemple
- utiliser les temps de formation destinés aux stagiaires
- donner une priorité aux formations inter-degrés et aux formations de réseaux
- pratiquer une politique volontariste pour inciter les professeurs à se former : dynamique de reconnaissance des parcours de formation pour permettre l'amélioration des pratiques profitables aux élèves.

Besoin en formation	Degré de priorité	Modalités / outils de travail
Former les enseignants à travailler la maîtrise de la langue française	Première priorité	<p>Dans toutes les disciplines du 2nd degré</p> <p>Formation des enseignants à l'apprentissage de la lecture dans le 1^{er} degré (formation initiale et formation continue), puis dans le 2nd degré</p> <p>Formations pratiques à l'utilisation d'outils spécifiques</p> <p>Rencontres d'échanges de pratiques</p> <p>Echanges avec les professeurs de SEGPA et d'UPE2A-NSA (comme à Maripasoula)</p> <p>Prise en compte de l'environnement socio-culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Public désigné, formation de 3 x 6h - Sortie organisée le long du fleuve par exemple (Apatou) - Information sur les langues des élèves. Par exemple, rencontre avec un expert en langue kal'na à Mana (un enfant de 12 ans ne compte que jusqu'à 20 dans sa langue ...) - Travail avec des sociologues <p>Psychologie de l'adolescent à destination des nouveaux enseignants (une formation est organisée à Cayenne sur la relation entre enfant et adulte) : prévoir le financement pour la renouveler</p> <p>Adopter une logique de réseau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation à partir d'un échange de pratiques <p>Prévision d'un temps pour que les nouveaux se regroupent au cours des premiers mois (demander aux IA-IPR d'organiser des regroupements par disciplines ou par fonctions)</p>
Formation des nouveaux arrivants et prise en charge des débutants	Priorité dans l'Ouest	<p>Passage de la logique de notation à la logique de compétence</p> <p>Accompagnement des professeurs, principalement en lettres, mathématiques, anglais, histoire-géographie ...</p> <p>Renforcer l'existant (2 jours de formation par an)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co-intervention dans les classes, principalement en français et en mathématiques (voir expérience du RSS de Cayenne nord mais qui a mis 4 ans à fonctionner correctement) <ul style="list-style-type: none"> o nécessité de dégager du temps pour une formation à la co-intervention o la co-intervention 1^{er} / 2nd degrés favorise à différenciation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> o appui sur le mémoire d'une enseignante de Kourou sur la co-intervention <p>Poursuivre la prévision des formations dans le planning d'interventions des BDFC</p> <p>Formation à l'apprentissage du langage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etat des lieux des difficultés rencontrées dans le 1^{er} degré puis faire appel à des experts des domaines identifiés comme ceux où les besoins sont les plus importants - Travail sur la capacité d'abstraction - Elaboration d'un protocole d'évaluation pertinent (méthodologie) - Construction d'objectifs à partir d'un diagnostic (méthodologie) - Production d'outils pour les nouveaux arrivants (constitution d'un groupe d'enseignants qui élaborent des outils, les expérimentent et les divulguent) <p>Communication sur le LPC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harmonisation interactive entre 1^{er} et 2nd degrés (pas seulement transmission de dossiers) - Dans le 2nd degré : exploiter le travail fait sur l'évaluation des compétences dans le 1^{er} degré - Elaboration d'une grille d'évaluation et d'outils pour la prise en compte des élèves en difficulté - Elaboration de fiches navettes pour les commissions d'harmonisation (garantie de la transmission du suivi)
Former à l'approche par compétences	Priorité collège Paul Jean-Louis	
Travailler en inter-degrés Etendre les formations inter-degrés à la SEGPA Aider les professeurs du 2 nd degré à apporter de l'aide aux élèves de 6 ^{ème} en difficulté	Priorité à la continuité CM2 / 6 ^{ème}	

		<ul style="list-style-type: none"> o Exemple des fiches navettes élaborées en formations ECLAIR à Saint-Laurent o Même formation à Cayenne sud : observation de PE dans le 2nd degré et de PLC dans le 1^{er} degré, en mathématiques et en français <p>PPRE / passerelle : document sur les élèves de CM2 concernant les compétences à acquérir en priorité : besoin de former au préalable les professeurs du 1^{er} degré sur le LPC et l'évaluation par compétences</p> <p>Transmission les expériences qui ont été favorables aux élèves (1^{er} vers 2nd degré) : échanges de pratiques</p> <p>Elaboration de projets inter-degrés pour appuyer la collaboration inter-degrés : formation en adéquation avec les projets</p> <p>Formation à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent pour les PE intervenant dans le 2nd degré</p> <p>Formation « apprendre à apprendre » : échanges de pratiques pour inciter les professeurs à changer leurs propres pratiques</p> <p>Optimisation des maîtres F (si formation conjointe avec la SEGPA) dans les établissements disposant du dispositif ASH (la formation des maître F ouvre en Guyane)</p> <p>Intervention de professeurs du 1^{er} degré dans le 2nd sur l'apprentissage de la lecture et du 2nd degré dans le 1^{er} pour l'expertise disciplinaire</p> <p>Regroupement des professeurs référents des réseaux d'une circonscription</p> <p>Poursuite de l'expérience faite avec les référents en mathématiques et en lettres, bien que cela ait posé quelques problèmes</p> <p>Formations itinérantes des professeurs référents par une personne experte</p> <p>Analyse systémique</p> <p>Echange de pratiques sur les leviers de la réussite dans les écoles</p> <p>Logique académique ou deux groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouest - Cayenne / St Georges / Maripasoula <p>Utilisation des outils développés par Michel Delay (Lyon)</p> <p>Utilisation du « blog de la PCVS » consultable depuis cette année par les chefs d'établissement grâce à un code d'accès (page sur l'éducation prioritaire)</p> <p>Appui sur ce qui se fait dans les autres académies sur la plate-forme « RESPIRE »</p> <p>Utilisation des fiches de projets expérimentaux de l'académie présentés sur la base nationale « EXPERITheque » et sur le site de la CARDIE</p> <p>Formation au pilotage technocratique (voir PAF personnels d'encadrement)</p>
Former les IEN		
Formation à la gestion de crise	A faire remonter par les établissements	Formation au travail en réseau
Faciliter l'aide individualisée		
Faciliter l'utilisation effective des TICE		
Résoudre des problèmes particuliers		<ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge des élèves en attente d'affectation en ULIS et/ou affectés en classes générales • Récupération de la taxe d'apprentissage