

Contrat d'objectifs 2015 – 2018
Collège Ma AIYE

| Actions | Evaluation | | | | |
|---|---|------|------|------|------|
| | Indicateurs retenus (Taux de...) | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir l'établissement aux familles via le Greta en mettant en place des formations d'alphabétisation. - Associer les parents aux temps forts de l'établissement - Construction d'un tableau de bord de l'assiduité de la ponctualité et des exclusions. - Mise en œuvre d'outils de prévention de l'absentéisme et du décrochage. Dynamiser le « service de vie scolaire », en lien avec la nouvelle structure. - Réduire de moitié le taux d'absentéisme et d'exclusion de cours. - Développement du foyer et des activités culturelles au sein de l'établissement | Taux d'absence | 8% | 7% | 5% | 3% |
| | Taux d'élèves ayant plus de 4 demi-journées d'absence | 7% | 6% | 4% | 2% |
| | Taux d'exclusion de cours | 3% | 2% | 1% | 0.5% |
| | Nombre de « présentiste » | 35 | 20 | 10 | 5 |
| | Participation des familles aux conseils de classe | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Taux de participation des familles aux instances de l'EPLE | 10% | 20% | 50% | 70% | |

| Diagnostic partagé | | Axes de progrès | |
|--|---|--|--|
| Objectif n°3 : Augmenter la cohésion professionnelle et interdisciplinaire dans un contexte socioculturel exigeant | | | |
| <p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appariement avec un collège de Paramaribo (Surinam) - Liaison 1^{er} degré/2nd degré efficace | <p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faiblesse de l'ouverture sur le monde et de l'ambition des élèves des élèves, issus à 73,5% de milieux défavorisés. - Toute sortie pédagogique et/ou voyage pédagogique relève de l'expédition compte tenu de l'éloignement et des coûts engendrés le déplacement. - Peu de partenariats en raison de l'éloignement, - 70% des élèves se dirigent vers la voie professionnelle. L'analyse des cohortes révèle qu'aucun élève issu du collège ces trois dernières années n'a obtenu de baccalauréat dans une filière générale - Absence de champ professionnel en SEGPA | <ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'ouverture de l'établissement vers l'extérieur au travers de partenariats. - Etablir des partenariats avec au moins cinq établissements scolaires de l'ouest et/ou du littoral - Renforcer la liaison avec le 1^{er} degré en déployant des pratiques harmonisées entre les trois écoles de secteur notamment dans le cadre du Rep +. - Accentuer les liens avec les lycées dans le cadre de l'éducation à l'orientation. - Création d'un champ professionnel traditionnel en SEGPA | |

Contrat d'objectifs 2015 – 2018
Collège Ma AIYE

| Actions | Evaluation | | | | |
|--|---|-------------|------|------|------|
| | Indicateurs retenus (Taux de...) | Performance | | | |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Créer un ciné-club ; Créer un club théâtre ; Créer un club danse ; Participer à trois ou quatre concours régionaux et nationaux chaque année. - Organiser au moins trois sorties découvertes dont un voyage linguistique sur le littoral guyanais (immersion des élèves dans un bain linguistique français) - Sur le plan sportif, partenariat pour l'hébergement des élèves (séjours linguistiques sur le littoral guyanais) - Mettre en œuvre le projet du rept. Accueil et visites des lycées. Développer et pérenniser le concept 3 jours 3 Lycées à saint Laurent du Maroni pour les élèves de Segpa et de 3^{ème} tremplin - Education à l'orientation des parents et des élèves. Ouverture culturelle. Conférences métiers à destination des élèves. Partenariat cordée de réussite - Développer la production d'objets confectionnés en SEGPA | Nombre de club | 5 | 7 | 9 | 10 |
| | Nombre d'élèves inscrits dans des clubs | 80 | 90 | 110 | 150 |
| | Taux d'orientation en seconde GT | 30 | 35 | 40 | 42 |
| | Nombre de partenariat. | 2 | 4 | 5 | 6 |
| | Taux d'accès des élèves de 3 ^{èmes} en fin de seconde en 1 ^{ère} générale | 12% | 20% | 25% | 30% |

Responsabiliser les élèves et lutter contre le décrochage en construisant une culture de l'école

Objectif n°2 :

Diagnostic partagé / **Axes de progrès**

Points forts :

- Fort taux de participation aux 3 rencontres parents/professeurs de remise de bulletins de fin de trimestre.

- Augmenter la participation des familles aux conseils de classes et aux instances.

- Elaborer et mettre en œuvre un projet vie scolaire

- Développer « Mes années collège »

Points faibles :

- Aucune participation des familles aux conseils de classes.

- Très faible participation des familles aux instances de l'EPL

- Le projet vie scolaire est inexistant

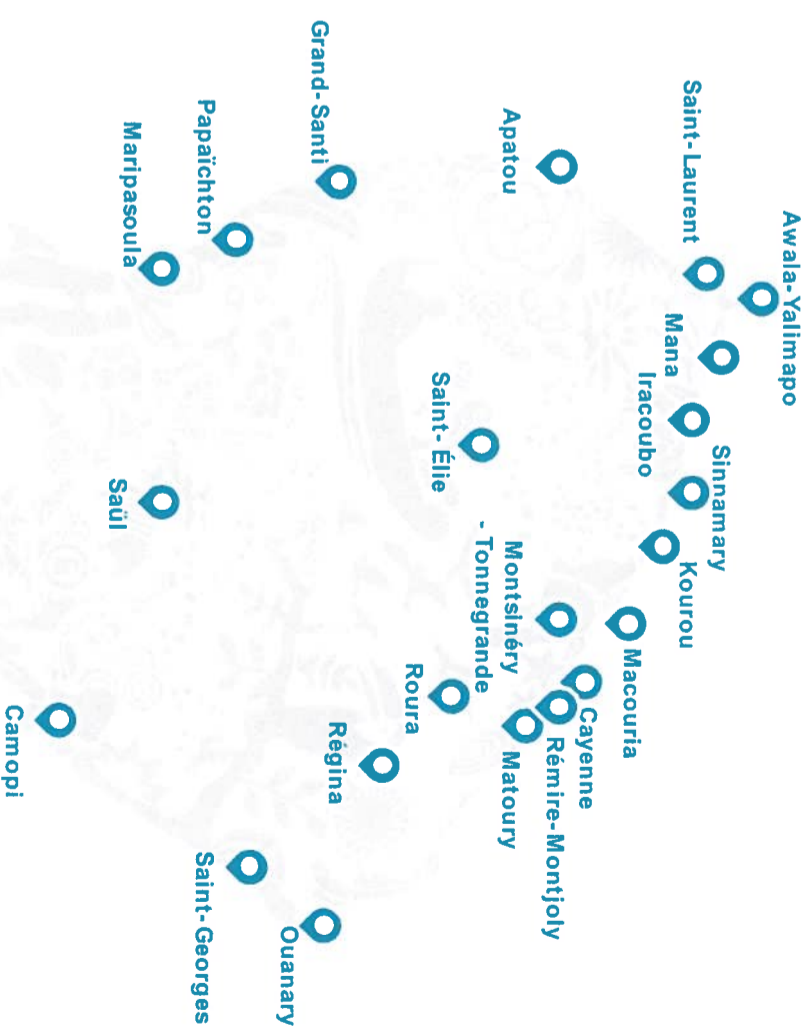
- Fort taux d'absentéisme et/ou de « présentéisme » (présence de l'élève à Apatou et/ou au collège mais pas en cours)

Contrat d'objectifs 2015 – 2018 Collège Ma AÏYE

Objectif n°1 : Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise du français oral et écrit

| Diagnostic partagé | Axes de progrès | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-------------|------|--|--|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|----|----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| <p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une équipe d'enseignants jeunes dynamiques et volontaires pour la plupart. - Quelques enseignants ayant une connaissance de la langue vernaculaire (le bushitongo) ont su développer des pratiques pédagogiques qui permettent de valoriser la richesse linguistique des élèves pour mieux appréhender une compétence en français. <p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faiblesse de la professionnalisation chez les nombreux néo-contractuels - Faible culture organisationnelle de l'accompagnement personnalisé - Faible mutualisation des informations obtenues lors des formations. | <p>Dans le cadre de la mise en œuvre de la réforme du collège, diffuser auprès des enseignants en lien avec l'accompagnement personnalisé, les stratégies du détour qui permettent aux élèves en difficulté de mieux maîtriser la langue française.</p> <p>Doter chaque élève de 6^{ème} de 3h d'accompagnement personnalisé en 6^{ème}.</p> <p>Mettre en œuvre l'enseignement par groupes de compétences. En français en histoire géographie et en mathématiques</p> <p>S'appuyer sur les heures dédiées la concertation pour mettre en œuvre la formation sur site et les échanges de pratiques</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actions | Evolution | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>en œuvre des formations sur site. Diffuser les bonnes pratiques en groupes de compétences en sixième au titre de l'expérimentation</p> <p>- Tester tous les élèves entrant en sixième. Mise en œuvre de progressions communes mais différenciées en accompagnement personnalisé.</p> <p>- Au moins trois formations sur site par an.</p> | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indicateurs retenus (Taux de...)</th> <th colspan="4">Performance</th> </tr> <tr> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% d'élèves maîtrisant "lire, écrire, parler, écouter et comprendre à l'issue de l'école primaire"</td> <td>50%</td> <td>55%</td> <td>65%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>% d'élèves maîtrisant "lire, écrire, parler, écouter et comprendre à l'issue du collège"</td> <td>65%</td> <td>70%</td> <td>75%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Taux de réussite des élèves aux évaluations académiques (entrée du cycle 4)</td> <td>50%</td> <td>55%</td> <td>65%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Taux d'élèves déchiffreurs et non-lecteurs à l'entrée en 3^{ème}</td> <td>15%</td> <td>10%</td> <td>7%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Taux de réussite ou DNB</td> <td>75%</td> <td>77%</td> <td>78%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> | Indicateurs retenus (Taux de...) | Performance | | | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | % d'élèves maîtrisant "lire, écrire, parler, écouter et comprendre à l'issue de l'école primaire" | 50% | 55% | 65% | 75% | % d'élèves maîtrisant "lire, écrire, parler, écouter et comprendre à l'issue du collège" | 65% | 70% | 75% | 80% | Taux de réussite des élèves aux évaluations académiques (entrée du cycle 4) | 50% | 55% | 65% | 75% | Taux d'élèves déchiffreurs et non-lecteurs à l'entrée en 3 ^{ème} | 15% | 10% | 7% | 5% | Taux de réussite ou DNB | 75% | 77% | 78% | 80% |
| Indicateurs retenus (Taux de...) | Performance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % d'élèves maîtrisant "lire, écrire, parler, écouter et comprendre à l'issue de l'école primaire" | 50% | 55% | 65% | 75% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % d'élèves maîtrisant "lire, écrire, parler, écouter et comprendre à l'issue du collège" | 65% | 70% | 75% | 80% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taux de réussite des élèves aux évaluations académiques (entrée du cycle 4) | 50% | 55% | 65% | 75% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taux d'élèves déchiffreurs et non-lecteurs à l'entrée en 3 ^{ème} | 15% | 10% | 7% | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taux de réussite ou DNB | 75% | 77% | 78% | 80% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Carte de la Guyane



Article 2 : Classement de l'académie en éducation prioritaire renforcée

Le contrat d'objectifs s'inscrit dans le contexte marqué du classement de l'académie de la Guyane en éducation prioritaire renforcée, qui exige la mise en œuvre soutenue d'actions pédagogiques et éducatives au plus près des besoins des élèves. Les objectifs du contrat sont donc établis en cohérence avec les orientations du projet académique et la politique refondée de l'éducation prioritaire. Ils s'articulent avec ceux du projet d'établissement et du projet de réseau. Les actions en faveur de la maîtrise de la langue française y sont obligatoirement priorisées.

Article 3 : Mobilisation des moyens

Les responsables de l'établissement s'engagent sur une période de quatre ans à la réalisation des objectifs mentionnés en tête de chapitre, en mobilisant les moyens horaires, les ressources humaines, les délégations financières et les capacités de formation octroyées. Les autorités académiques accompagnent la réalisation de ces objectifs qui devront être mis en œuvre dans le cadre de la dotation globale attribuée. Le projet d'établissement et le projet de réseau seront annexés au présent contrat.

Article 4 : Evaluation et régulation de l'action

Tout au long des quatre années de mise en œuvre, l'efficacité de l'ensemble du dispositif, les résultats obtenus au regard des objectifs retenus, la pertinence des actions identifiées feront l'objet d'une évaluation annuelle et d'un examen en conseil pédagogique.

La proposition de révision des actions et des objectifs retenus sera soumise au conseil d'administration de l'établissement avec transmission aux autorités académiques.

Dans tous les cas, un bilan annuel des actions menées sera réalisé au regard des indicateurs retenus. Il sera présenté lors du premier conseil d'administration de l'année scolaire et transmis aux autorités académiques.

Contrat d'objectifs

Le présent contrat est conclu pour une durée de trois ans, s'achevant au 30 juin 2018. Il prend effet à compter de sa date de signature. Le cas échéant, il pourra faire l'objet d'un avenant.

Fait à Cayenne le :

Le Recteur
De l'Académie de Guyane
Youssofii TOURE

Le Chef d'Etablissement
Karl ABIDOS

Contrat d'objectifs

entre

L'Académie de GUYANE, représentée par monsieur Yousoufi TOURE, Recteur d'académie,
Chancelier de l'université et Directeur Académique des Services de l'Education Nationale

et

Le collège Ma AIYE, représenté par monsieur Karl ABIDOS,
Chef d'établissement.

Article 1 : Cadre

Le contrat d'objectifs s'inscrit dans le cadre défini par la Loi n° 2005 - 380 du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.

« Le conseil d'administration se prononce sur le contrat d'objectifs conclu entre l'établissement et l'autorité académique ».

Il se fonde sur le décret n°2005-1145 du 09 septembre 2005 ; article 2.2 :

« Le contrat d'objectifs conclu avec l'autorité académique définit les objectifs à atteindre par l'établissement pour satisfaire aux orientations nationales et académiques et mentionne les indicateurs qui permettront d'apprécier la réalisation de ces objectifs ».

Et sur la circulaire n° 2005-156 du 30 septembre 2005

« Dans chaque établissement, doit être établi un projet de contrat d'objectifs. En cohérence avec le projet d'établissement, et sur la base des orientations fixées aux niveaux national et académique, il définit des objectifs à atteindre à une échéance pluriannuelle (de 3 à 5 ans) sous forme d'un programme d'actions.»

Contrat d'objectifs

Collège Ma AIYE

Rectorat de la Guyane

